

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية
المادة: علوم الطبيعة والحياة
المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإتماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي.		
الميدان	الكفاءات الختامية	
ميدان: الإنسان والمحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعيات الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج موارد المقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام • الإتقان.

الكفاءة الشاملة: يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي.

الفصل الأول

التقويم التشخيصي: يجرى في الأسبوع الأول للدخول المدرسي للسنة الدراسية 2022/2023 قبل الانطلاق في تنفيذ محتوى مخطط التعلم السنوي لكل مستوى.

الكفاءة الختامية: يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.

رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكل الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
الوضعية الانطلاقية الشاملة للميدان: الانسان والمحيط				
طرح وضعية تثير تساؤلات حول اختلالات توازن الأنظمة البيئية و عواقبها على الإنسان و المحيط ودور الإنسان في ذلك.				
المقطع الوسيط (I): الحي .	<p>المكتسبات القبلية:</p> <p>يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب:- -تصنيف الكائنات الحية إلى حيوانية ونباتية. -الأنظمة الغذائية للحيوانات. -مخاطر النفايات على البيئة. -العناصر الملوثة للماء والهواء. ومن السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلقا من تحليل معطيات تتعلق ب:- -وظائف التغذية عند النبات الأخضر (الحاجيات الغذائية المعدنية والتركيب الضوئي). -مقر التنفس ومفهومه كمصدر للطاقة عند الحيوانات والنباتات.</p> <p>I-1- خصائص الوسيط الحي.</p> <p>- العناصر الحية (وحدة حياتية)(biocenose) - العناصر اللاحية مدى حيوى جغرافي.(Biotope) - تعريف الوسيط الحي</p> <p>I-2-العلاقات القائمة بين العناصر الحية في الوسيط الحي.</p>	<p>يتم انتقاء المكتسبات القبلية وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم.</p> <p>- يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبلية و تشخيصها إما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحليا مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط ، بل كذلك المنهجية و القيمة تفاديا لتكرار ما هو مكتسب.</p> <p>- طرح وضعية مشكل انطلاقية: تناول وضعية مشكل انطلاقية تثير التساؤلات حول عواقب اختلال الأنظمة البيئية لإبراز شروط توازنها ومكانة الإنسان في استقرارها.</p> <p>طرح وضعيات تعلم الموارد التالية:</p> <p>1- خصائص الوسيط الحي: زيارة ميدانية لوسط قريب (حديقة مدرسة مثلا) و معاينة مكونات الوسيط الحي للتوصل إلى تصنيفها 5 حي و لا حي).</p> <p>نشاط 1: يحصي مختلف مكونات الوسيط الحي المُختار</p> <p>نشاط 2: يقارن مكونات أوساط مختلفة</p>	<p>مع 1: يعرف الوسيط الحي كوحدة حياتية مرتبط بمدى جغرافي</p> <p>-يعرف الوسيط الحي و مكوناته</p> <p>- يميز بين الوسيطين: الحي واللا حي من خلال المظاهر الكبرى للحياة</p> <p>- يصنف وسطا على أساس مكوناته</p> <p>مع 2: يضع علاقات بين الكائنات الحية في وسطها</p> <p>- يذكر عناصر السلسلة الغذائية.</p> <p>- يحصي العلاقات الممكنة بين</p>	22سا(11أسبوع)

<p>الكائنات الحية</p> <p>- يربط بين العلاقة الغذائية و مستوى الكائن في الشبكة الغذائية</p> <p>مع 3: يربط استمرار حياة الكائنات الحية بانتقال المادة</p> <p>- يذكر مستويات السلسلة الغذائية.</p> <p>- يعرف الكتلة الحية</p> <p>- يصف انتقال المادة عبر حلقات السلسلة الغذائية</p> <p>مع 4: يميز العلاقات التي تنظم مجتمعا حيوانيا</p> <p>- يقدم تعريفا للمجتمع</p> <p>- يذكر ثلاث مهام على الأقل تعكس التنظيم الاجتماعي</p> <p>مع 5: يربط بين توزع الكائنات الحية والعوامل المناخية</p> <p>- يضع علاقة بين توزع كائنات حية نباتية وخصائص التربة</p> <p>- يصف تأثير العوامل لمناخية على شدة الوظائف الحيوية للكائنات (التغذية، التنفس والتكاثر).</p> <p>مع 6: تمييز استراتيجيات مقاومة الكائنات الحية لتغيرات المواسم.</p> <p>- يعرف الحياة البطيئة</p> <p>- يصف مظاهر الحياة البطيئة عند النباتات</p> <p>- يصف مختلف أنماط مقاومة الحيوانات للظروف المناخية.</p> <p>مع 7: يميز عوامل التوازن البيئي</p> <p>- يقدم تعريفا للنظام البيئي</p>	<p>2- العلاقات القائمة بين العناصر الحية في الوسط الحي:</p> <p>- طرح وضعيات حول عواقب اختلالات في العلاقات القائمة بين الكائنات الحية للتوصل إلى بناء مفهوم الشبكة الغذائية.</p> <p>- طرح وضعية تظهر عواقب انقطاع في سلسلة غذائية للتوصل إلى بناء مفهوم الكتلة الحية و انتقالها و تحويل المادة ضمن حلقات هذه السلسلة.</p> <p>- وضعيات تثير تساؤلات حول بعض السلوكيات عند النحل (أو حيوان اجتماعي آخر) للتوصل إلى بناء مفهوم المجتمع ومستويات التنظيم فيه</p> <p>نشاط 1: يحلل وثائق مختلفة (صور- فيديو) لاستخراج العلاقات الممكنة بين الكائنات الحية في وسط حي</p> <p>-</p> <p>نشاط 2: - يربط العلاقة الغذائية ومستوى الكائن في الشبكة الغذائية</p> <p>- يبرز التغير الذي يطرا على المادة اثناء انتقالها عبر حلقات السلسلة الغذائية</p> <p>نشاط 3: بناء مفهوم المجتمع الحيواني و مستويات التنظيم فيه. يشاهد فيديو حول مجتمع حيواني (الذئب، الفيلة، النمل، النحل ...)</p> <p>3- تأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزع الكائنات الحية ونشاطها</p> <p>- وضعيات تطرح تساؤلات عن سر التوزع المتباين للكائنات الحية للتوصل إلى تمييز العوامل التي تتحكم في هذا التوزع.</p> <p>- أمام وضعية تظهر تغيرا في وتيرة نشاطات بعض الكائنات الحية خلال السنة، تثار تساؤلات عن ذلك للتوصل إلى تمييز مظاهر مقاومة الكائنات الحية لمختلف عوامل الوسط</p> <p>نشاط 1:</p> <p>- يصف تأثير الإضاءة والحرارة على شدة الوظائف الحيوية للكائنات الحية</p> <p>- يعاين تباين توزع الكائنات الحية باختلاف العوامل المناخية وطبيعة التربة</p> <p>نشاط 2: يحلل وثائق تبرز تطور نشاط الكائنات الحية موسميا او في اليوم الواحد</p> <p>نشاط 3: يستخرج اشكال مقاومة الكائنات الحية للظروف غير الملائمة</p>	<p>- تنوع العلاقات القائمة بين الكائنات الحية</p> <p>- مفهوم الشبكة الغذائية</p> <p>- مفهوم الكتلة الحية</p> <p>- مفهوم المجتمع الحيواني ومستويات التنظيم فيه .</p> <p>I-3 تأثير العوامل الفيزيوكيميائية على توزع الكائنات الحية ونشاطها .</p> <p>- العوامل المؤثرة على توزع الكائنات الحية ونشاطها</p> <p>- تطور نشاط الكائنات الحية خلال المواسم او في اليوم الواحد</p> <p>- استراتيجيات مقاومة الكائنات الحية لتغيرات المواسم</p> <p>I 4- النظام البيئي وشروط توازنه</p>
--	---	---

	<p>- يحصي مختلف الأنظمة البيئية - يذكر الشروط اللازمة لاستمرار النظام البيئي. - ينصب نظاما بيئيا ويعمل بالإجراءات المطلوبة لاستمراره. (العودة إلى بطاقة المشروع في الوثيقة المرافقة) مع 8: يحدد مسؤولية الإنسان في توازن النظام البيئي و استمراره - يتعرف على تدخلات الإنسان الهدامة والبناء للنظام البيئي - يذكر التدخلات الهدامة للإنسان في التوازن البيئي. - يصف السلوكيات البناءة لاسترجاع التوازن البيئي - يتبنى السلوكيات الإيجابية و يسعى لتجسيدها شخصيا نشر الثقافة البيئية و ينصح بها غيره.</p>	<p>4- النظام البيئي وشروط توازنه - طرح وضعيات لأنظمة بيئية متدهورة للتوصل إلى إبراز مسؤولية الإنسان في ذلك و دوره في استرجاع توازنها و المحافظة على استقراره نشاط 1: - يقارن بين وسطين حيين من حيث التنظيم العام لهما لبناء مفهوم النظام البيئي - يميز مختلف الأنظمة البيئية نشاط 2: يستنتج الشروط اللازمة لاستمرار النظام البيئي نشاط 3: ينجز وسط بيئي بالعودة الى بطاقة المشروع في الوثيقة المرافقة</p> <p>5 - مكانة الإنسان في استقرار النظام البيئي نشاط: عرض حالات تدهور بيئية محلية أو عالمية أو انجاز تحقيقات وبحوث ذات علاقة بمشاكل المحيط على المستوى المحلي والعالمي. - اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها. - حل الوضعية الانطلاقية. - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية حول عواقب اختلالات في الوسط الحي ومسؤولية الإنسان في إعادة توازن النظام البيئي و المحافظة على استقراره - معالجة بيداغوجية .</p>	<p>- تعريف النظام البيئي - شروط توازن النظام البيئي</p> <p>I - 5- مكانة الإنسان في استقرار النظام البيئي. - التدخلات الهدامة للإنسان وعواقبها على التوازن البيئي - السلوكيات البناءة لاسترجاع التوازن البيئي</p>	
حصّة (2-1 سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماج نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	نهاية الفصل الأول
أسبوع		تمارين او وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). ضرورة احترام دليل بناء الإختبارات من حيث البناء و المدة الزمنية .	الاختبار الأول	

الكفاءة الشاملة: يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي.

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية: يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.

رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (II) :توزع الكائنات الحية في أوساطها	<p>المكتسبات القبليّة : يسترجع مكتسباته القبليّة من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال: وضع علاقات نسقيّة بين معطيات متعلّقة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر تكيف النباتات مع وسط فقير من الماء. - نمط التنقل عند الحيوانات وسطح الارتكاز. - تصميم نموذج تجسيد حركة الساعد يتعلّق بمفهوم التنسيق الوظيفي بين عمل العضلات والعظام. ومكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط انطلاقاً من تحليل معطيات تتعلّق بالمبادلات التنفسية ومقرها عند الإنسان. <p>II- 1-مظاهر تكيف النباتات مع أوساطها التحوراتالمرفولوجية على مستوى الجهاز الاعاشي للنباتات للتكيف مع اوساطها</p>	<p>يتم انتقاء المكتسبات القبليّة وتوظيفها بهدف بناء تعلّمت جديدة لدى المتعلم - يتطلب كل مقطع تعلّمي حصر المكتسبات القبليّة و تشخيصها إما كاملة قبل الشروع في تعلّمت المقطع او مرحلياً مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط ، بل كذلك المنهجية و القيمة تفادياً لتكرار ما هو مكتسب.</p> <p>- طرح وضعية مشكل انطلاقيّة: طرح وضعية مشكل انطلاقيّة تتمحور حول اختلال في توزع الكائنات الحية في مختلف الأوساط وكيفية المحافظة على التنوع البيولوجي.</p> <p>- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية:</p> <p>1- مظاهر تكيف النباتات مع أوساطها. وضعيّات تثير تساؤلات حول التحورات التي تبديها بعض النباتات على مستوى الجهاز الاعاشي، للتوصل إلى تمييز مظاهر تكيف النباتات مع الوسط</p> <p>نشاط : يدرس عينات لاستخراج مختلف التحورات البنيوية للمجموع الجذري والمجموع الخضري (سيقان وأوراق)</p>	<p>مع 1: يربط بين الأوساط وتحورات الأجهزة الاعاشية للنباتات. يتعرف على مختلف التحورات المتعلقة بالمجموع الجذري و المجموع الخضري - يصف مختلفالتحورات المتعلقة بالمجموع الجذري. - يصف مختلف التحورات المتعلقة بالأوراق - يعلل مختلف تحورات الجهاز الاعاشي</p>	8 سا (4 اسابيع)

<p>مع 2: يربط بين وسط حياة كائن حي حيواني و جهازه التنفسي.</p> <p>- يذكر الأنماط المختلفة للتنفس - يفسر احتلال الأوساط بتنوع أنماط التنفس - يحدد الخصوصيات البنوية لنمطين من أنماط التنفس</p> <p>مع 3: يحافظ على استقرار التوزع الطبيعي للحيوانات في أوساطها</p> <p>- يذكر سلوكين على الأقل يؤديان لاختفاء حيوانات من أوساطها يميز العلاقة السببية بين اختفاء الحيوانات و الأعمال السلبية للإنسان</p> <p>مع 4: يحدد العلاقة بين وسط حياة كائن حي حيواني ونمط تنقله.</p> <p>- يسمي مختلف أنماط التنقل - يحدد الخصوصيات البنوية لنمطين من أنماط التنقل - يصف مراحل إتمام القفز. - يقترح إجراءين وقائيين للمحافظة على التوزع الطبيعي للحيوانات</p>	<p>2-تنفس الحيوانات واحتلال الأوساط</p> <p>عرض حالات تثير تساؤلات حول اختلاف أنماط التنفس عند الحيوانات لإبراز الخصوصيات البنوية التي تسمح بالتكيف مع الوسط.</p> <p>نشاط 1: يعاين أنماط مختلفة للتنفس</p> <p>نشاط 2: يستخرج الخصوصيات البنوية لنمطين من أنماط التنفس</p> <p>3-تأثير الإنسان على التوزع الطبيعي للحيوانات</p> <p>عرض وضعيات تثير تساؤلات حول اختفاء حيوانات من وسطها للتوصل إلى إبراز دور الإنسان في استقرار التوزع الطبيعي للحيوانات</p> <p>نشاط: يناقش حالات اختفاء حيوانات من أوساطها ويقترح اليات التدخل الايجابي لإعادة الاستقرار الطبيعي</p> <p>4-العلاقة بين وسط حياة حيوان ونمط تنقله</p> <p>عرض حالات تثير تساؤلات حول اختلاف أنماط التنقل عند الحيوانات لإبراز الخصوصيات البنوية التي تسمح بالتكيف مع الوسط</p> <p>نشاط 1: يستخرج الخصوصيات البنوية لأعضاء التنقل لنمطين من أنماط التنقل</p> <p>نشاط 2: - يميز مراحل اتمام القفز من خلال تحليل وثائق - يصف مراحل اتمام القفز - يمدج الطرف الخلفي المتدخل في القفز</p> <p>- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها - حل الوضعية الانطلاقية. - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية تتعلق بتوزع الكائنات الحية في أوساطها. - معالجة بيداغوجية محتملة</p>	<p>II-2- تنفس الحيوانات واحتلال الأوساط</p> <p>- تنوع الأجهزة التنفسية لاحتلال الأوساط - الخصوصيات البنوية التي تسمح لأجهزة التنفس بالتكيف مع الوسط.</p> <p>II-3 - تأثير الإنسان على التوزع الطبيعي للحيوانات</p> <p>- مسؤولية الانسان في اختفاء حيوانات من أوساطها - الاجراءات المتخذة للمحافظة على التوزع الطبيعي للحيوانات.</p> <p>II-4- العلاقة بين وسط حياة حيوان ونمط تنقله.</p> <p>- تنوع أنماط التنقل - الخصوصيات البنوية لأنماط التنقل</p>
--	--	--

<p>10 سا (5 أسابيع)</p>	<p>مع 1: يميز مختلف أنماط التكاثر. - يشرح تكيف التكاثر الجنسي عند الحيوانات لإعمار الأوساط. - يصف طريقتي الإلقاح</p> <p>مع 2: يميز التكاثر كوسيلة لإعمار الأوساط. - يذكر مختلف وسائل غزو الأوساط من طرف النباتات - يحصي مختلف العوامل المتدخلة لغزو وسط. - يصف مختلف طرق التكاثر الخضري</p>	<p>يتم انتقاء المكتسبات القبلية وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم.</p> <p>- يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبلية و تشخيصها إما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحليا مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط ، بل كذلك المنهجية و القيمة تقاديا لتكرار ما هو مكتسب.</p> <p>طرح وضعية مشكل انطلاقية: طرح وضعية مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول أهمية حماية الأنواع النباتية والحيوانية للتوصل إلى ضرورة المحافظة على التنوع النباتي والحيواني وإعمار الأوساط</p> <p>طرح وضعيات تعلم الموارد التالية</p> <p>1- أنماط التكاثر عند الحيوانات: اختيار وضعية تثير تساؤلات حول استمرارية النوع عند بعض الحيوانات رغم تعرض بيوضها أو صغارها للإتلاف، للتوصل إلى مظاهر تكيف التكاثر مع وسط العيش من أجل إعمار الأوساط</p> <p>نشاط 1: يحلل وثائق للتوصل الى مظاهر تكيف التكاثر مع وسط العيش لإعمار الأوساط</p> <p>نشاط 2: يحلل وثائق (صور وفيديوهات) لتمييز نمطي الإلقاح وعلاقته بإعمار الأوساط</p> <p>نشاط 3: (يحلل وثائق صور وفيديوهات) لاستخراج اشكال غزو الحيوانات للأوساط</p> <p>2- أنماط التكاثر عند النباتات: وضعية تثير الحيرة أمام ظهور نباتات خضراء غير مزروعة للتوصل إلى كيفية غزو وسط من طرف النباتات</p> <p>نشاط 1: يحلل وثائق تخص غزو الأوساط بنواتج التكاثر الجنسي عند النباتات ذات الأزهار وعديمة الأزهار</p> <p>نشاط 2: يظهر إمكانية إعمار النباتات للأوساط دون تدخل نواتج التكاثر الجنسي</p>	<p>المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة ب: - استعمال النبات الأخضر أعضاء نباتية أخرى للتكاثر. - سلوك الحيوانات لحماية ورعاية صغارها. - الإلقاح في أوساط العيش. (أنماط الإلقاح) ومكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط والمتعلقة بالتكاثر الجنسي عند الإنسان والنباتات ذات الأزهار</p> <p>III-1- أنماط التكاثر عند الحيوانات. - استراتيجيات التكاثر لإعمار الأوساط عند الحيوانات - نمط الإلقاح - استراتيجيات غزو الأوساط من طرف الحيوانات.</p> <p>III-2- أنماط التكاثر عند النباتات. - وسائل غزو النباتات للأوساط - العوامل المساعدة على انتشار نواتج التكاثر - التكاثر الخضري كوسيلة أخرى لإعمار الأوساط</p>	<p>المقطع (III): التكاثر و اعمار الأوساط</p>
-----------------------------	---	--	--	--

		المقطع (III): التكاثر و اعمار الأوساط	
	<p>مع 3: يربط بين التصرفات السليمة واستمرارية النوع - يعلل تنظيم فترات الصيد - يعبر عن سلوكين على الأقل لحماية الحيوانات وصغارها</p> <p>مع 4: يساهم في المحافظة على تنوع النباتات:</p> <p>- يعلل اختفاء نوع نباتي معين بالتدخل السلبي للإنسان</p> <p>- يقترح ثلاثة إجراءات على الأقل تساهم في المحافظة على التنوع النباتي</p>	<p>2- تأثير الإنسان على إعمار أوساط الكائنات الحية الحيوانية و النباتية.</p> <p>يشرح تساؤلات عن تدخل المنظمات العالمية و الجمعيات المحلية لحماية بعض الأنواع الحيوانية للتوصل إلى ضرورة المحافظة على التنوع الحيواني و إعمار الأوساط</p> <p>نشاط: يبرر وجود هيئات محلية وعالمية تهتم بالمحافظة على التنوع الحيواني والنباتي لإعمار الأوساط</p> <p>- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها</p> <p>- حل الوضعية المشكلة الانطلاقية</p> <p>- تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية تتعلق بالتصرف السليم للمحافظة على تنوع الكائنات الحية واستمرارية النوع.</p> <p>- معالجة بيداغوجية محتملة</p>	<p>III-3- تأثير الإنسان على إعمار أوساط</p> <p>- تدخلات الانسان السلبية والإيجابية التي تمس باستراتيجيات التكاثر عند الحيوانات والنباتات</p>
حصة (1-2سا)	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعية إدماج نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p>
أسبوع		<p>تمارين او وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p> <p>ضرورة احترام دليل بناء الإختبارات من حيث البناء و المدة الزمنية .</p>	<p>الاختبار الثاني</p>

الكفاءة الشاملة: يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي.

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية: يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجديد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (IV): تصنيف الكائنات الحية	<p>المكتسبات القبليّة: يسترجع مكتسباته القبليّة من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات متعلقة بتصنيف الكائنات الحية إلى مجموعتين حيوانية ونباتية. و مكتسباته من السنة الأولى من التعليم المتوسط و المتعلقة بمفهوم الإلقاح</p> <p>1-IV-1 تعريف النوع. - مفهوم النوع</p> <p>2-IV-2 استعمال معايير التصنيف. استخدام معايير التصنيف</p>	<p>يتم انتقاء المكتسبات القبليّة وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم.</p> <p>يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبليّة و تشخيصها إما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحلياً مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط ، بل كذلك المنهجية و القيمة تقاديا لتكرار ما هو مكتسب.</p> <p>طرح وضعية مشكل انطلاقيّة: طرح وضعية مشكل انطلاقيّة تتمحور حول اختلال التكاثر عند تزاوج حيوانين من فصيلتين مختلفتين للتوصل إلى بناء مفهوم النوع والأسس المعتمدة في التصنيف.</p> <p>طرح وضعيات تعلم الموارد التالية:</p> <p>1- تعريف النوع : طرح وضعية تثير التساؤل عن سبب عدم الإنجاب عند تزاوج بين حيوانين من فصيلتين مختلفتين للتوصل إلى بناء مفهوم النوع</p> <p>نشاط: يحدد شروط الانتماء إلى نفس النوع</p> <p>2- استعمال معايير التصنيف أمام التنوع الكبير في العالم الحي وضرورة تنظيمه ، يتساءل عن الأسس المعتمدة في هذا التنظيم للتوصل إلى استعمال معايير محددة للتصنيف</p> <p>نشاط: ينظم كائنات حية حيوانية ونباتية في مجموعات لاستخراج معايير التصنيف</p> <p>- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها. - حل الوضعية المشكلّة الانطلاقيّة. - تناول وضعية تقويمية نفس عائلة الوضعية الانطلاقيّة. - معالجة بيداغوجية محتملة</p>	<p>معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات</p> <p>مع 1: . يميز المبادئ الأساسية في التصنيف</p> <p>- يقدم تعريفا للنوع - يسمي مستويات الصنافة</p> <p>مع 2: يصنف كائنات حية</p> <p>- يقدم معايير التصنيف للكائنات الحية الحيوانية و النباتية. - يرتب حيوانين على الأقل من كل طائفة باستعمال المعايير العلمية للتصنيف - يرتب نباتين على الأقل باستعمال المعايير العلمية للتصنيف. - يقترح إجراءات تساهم في المحافظة على النوع الحيواني و النباتي.</p>	4 سا (أسبوعان)

<p>مع 1: يميز المستحاثات كمدلولات للأوساط القديمة</p> <p>- يقدم تعريفاً للمستحاثات - يذكر شروط الاستحاثات</p> <p>مع 2: يحدد مكانة المستحاثات في تصور الأوساط القديم</p> <p>- يربط بين المستحاثات ونوع وسط العيش قبل الاستحاثات - يحدد خصائص وسط العيش قبل الاستحاثات. - يقدم مثالا عن التدخل السلبي للإنسان على المحيط. - يقدم مثالا عن التدخل الإيجابي للإنسان على المحيط.</p> <p>4 سا (أسبوعان)</p>	<p>يتم انتقاء المكتسبات القبلية وتوظيفها بهدف بناء تعلمات جديدة لدى المتعلم.</p> <p>- يتطلب كل مقطع تعليمي حصر المكتسبات القبلية و تشخيصها إما كاملة قبل الشروع في تعلمات المقطع او مرحليا مع وضعيات تعلم الموارد مع عدم حصر المكتسبات في الموارد المعرفية فقط ، بل كذلك المنهجية و القيمة تفاديا لتكرار ما هو مكتسب.</p> <p><u>طرح وضعية مشكل انطلاقيه:</u> طرح وضعية مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول انقراض كائنات حية قديمة وتواجد بقايا أو آثار كائنات حية قديمة منحوتة على الصخور لاستغلالها في تصور الأوساط القديمة وتطورها عبر العصور</p> <p><u>طرح وضعيات تعلم الموارد التالية</u></p> <p><u>1- مفهوم المستحاثات و شروط الاستحاثات:</u> وضعيات تثار من خلالها تساؤلات عن سر تواجد بقايا أو آثار كائنات حية منحوتة على الصخور أو صخور على شكل هياكل كائنات حية ، للتوصل إلى بناء مفهوم المستحاثات و شروط الاستحاثات</p> <p><u>نشاط 1:</u> يدرس وثائق ويلاحظ عينات لمستحاثات لبناء مفهوم المستحاثات وأشكالها</p> <p><u>نشاط 2:</u> يستخرج شروط الاستحاثات من تحليل وثائق (صور-محاكاة)</p> <p><u>2- مكانة المستحاثات في تصور الأوساط القديمة:</u> طرح وضعيات تثير تساؤلات عن أسباب انقراض بعض أنواع من الكائنات الحية (ديناصورات، الامونيت...) في حقبة الجوراسي للتوصل إلى وضع علاقة بين هذا الانقراض و تغيرات المحيط</p> <p><u>نشاط 1:</u> يقارن بين مستحاثات وكائنات حالية شبيهة لها من حيث الشكل العام لتقديم تصورا لخصائص وسط عيش هذه الكائنات قبل الاستحاثات</p> <p><u>نشاط 2:</u> يناقش مشاكل بيئية كبرى لاثارة عواقب التدخلات السلبية للإنسان على المحيط.</p>	<p><u>المكتسبات القبلية:</u> يسترجع مكتسباته القبلية من المقاطع السابقة من خلال استقصاء معطيات متعلقة بـ: - خصائص الوسط الحي - العلاقات القائمة بين الكائنات الحية و اعمار الأوساط. - النظام البيئي وشروط توازنه.</p> <p><u>1- مفهوم المستحاثات، وشروط الاستحاثات</u> - مفهوم المستحاثات - شروط الاستحاثات</p> <p><u>2- مكانة المستحاثات في تصور الأوساط القديمة.</u> - دور المستحاثات في تصور أوساط الحياة القديمة</p>	<p>المقطع (V): المستحاثات</p>
---	--	---	-----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها - حل الوضعية المشكلة الانطلاقية - تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. - معالجة بيداغوجية محتملة 	-تأثير نشاط الإنسان على تغيرات المحيط	
حصّة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماج نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		مناقشة الوضعية الانطلاقية الشاملة للميدان الإنسان و المحيط.	الاختبار الثالث	
		تمارين او وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى النهائي المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).		
		ضرورة احترام دليل بناء الإختبارات من حيث البناء و المدة الزمنية		